

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ  
ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ  
ЦЕНТАР ЗА ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА

Мастер академске студије Образовање  
наставника предметне наставе

**Извештај о вредновању квалитета  
студијског програма од стране послодаваца**

Ниш, март 2026.

**ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ**  
**ЦЕНТАР ЗА ОБРАЗОВАЊЕ НАСТАВНИКА**  
**ЦЕНТРУ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА**  
**НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВЕЋУ**

**ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА**  
**МАСТЕР АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ ОД СТРАНЕ**  
**ПОСЛОДАВАЦА**

Анкетирање послодаваца представља значајан елемент у процесу контроле квалитета студијских програма и дефинисан је *Правилником о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма.*

Овим поступком омогућава се високошколским установама да добију релевантне повратне информације о компетенцијама дипломираних студената и њиховој усклађености са потребама тржишта рада и непосредне праксе.

Поступком анкетирања послодавцима се пружа могућност да процене ниво професионалне оспособљености дипломираних студената, квалитет стечених знања и вештина, као и њихову спремност за обављање конкретних професионалних обавеза и задатака. На овај начин високошколске установе добијају повратне информације о релевантности студијских програма и њиховој усклађености са потребама тржишта рада, образовног система и ширег друштвеног окружења, као и о евентуалним слабостима и недостацима односно вредним странама формалног образовања дипломираних студената.

Редовним спровођењем оваквих истраживања високошколске установе добијају важне повратне информације које омогућавају да се студијски програми континуирано прилагођавају потребама тржишта рада и професионалним захтевима које оно намеће. Ови импути омогућавају ефикасно иновирање и осавремењавање наставних планова и програма и развијање компетенција студената које су

неопходне за успешно укључивање у професионалну праксу и компетентно остваривање професионалних улога. Такође, овим процесом се обезбеђује и остваривање континуиране сарадње између високошколске установе и институција у којима се дипломирани студенти запошљавају, што доприноси даљем развоју и унапређењу система обезбеђења квалитета у високом образовању.

У оквиру процеса редовне периодичне процене квалитета студијских програма, Центар за образовање наставника у чијој ингеренцији јесте реализација студијског програма Мастер Образовање наставника предметне наставе, приступио је анкетирању послодаваца који запошљавају дипломиране мастер професоре предметне наставе.

### Методологија истраживања

Основни циљ спроведеног истраживања био је да се испитају мишљења послодаваца о квалитету студијског програма Мастер образовање наставника предметне наставе, као и да се процени у којој мери компетенције које дипломирани студенти стичу током студија одговарају захтевима наставничке професије и потребама непосредне наставне праксе.

Дефинисани циљ операционализован је кроз специфичне задатке, којима се утврђује степен задовољства послодаваца компетенцијама мастер професора предметне наставе у области: (1) стручног знања, (2) комуникације и сарадње, (3) планирања и реализације наставе, (4) дидактичко-методичких компетенција, (5) професионалности и (6) праћења и оцењивања ученика. Осим наведених области компетенција, истраживање је усмерено и на идентификовање недостатака односно јачих страна процеса образовања мастер професора предметне наставе.

Истраживање је спроведено марта 2026. године применом микс методског истраживачког поступка који је обухватио коришћење технике скалирања и анкетирања, за чије потребе је креиран инструмент у онлајн формату<sup>1</sup> (Прилог 1).

У оквиру скалирања коришћена је петостепена скала процене Ликертовог типа са укупно 18 тврдњи које се односе на компетенције мастер професора предметне наставе у области стручног знања, комуникације и сарадње, планирања и

---

<sup>1</sup> <https://docs.google.com/forms/d/17IK3bvFMCgSVNuRMbZbWtMPMB6haOxJ1fvq-r92KNKA/edit>

реализације наставе, дидактичко-методичких компетенција, професионалности, праћења и оцењивања ученика.

У оквиру анкетања коришћен је микро анкетни упитник отвореног типа којим се кроз два питања прикупљају мишљења послодаваца о најразвијенијим компетенцијама професора предметне наставе, с једне стране, и компетенцијама које додатно треба унапредити, с друге стране.

У истраживању је коришћена квантитативна анализа података за податке прикупљене скалом процене, односно квалитативна анализа података за обраду одговора из анкетног упитника.

Узорак истраживања чинили су послодавци 17 образовних установа у којима су запослени мастер професори предметне наставе. Осим школа са територије Школске управе Ниш, узорком су обухваћени и директори школа у којима су запослени свршени студенти мастера предметне наставе из Врбаса, Београда, Куршумлије и Пирота. У односу на врсту школе, у узорку су били заступљенији директори основних школа (64,7%). Структура узорка у односу на ову варијаблу приказана је у Табели 1.

Табела 1. Узорак истраживања

Врста школе	N	%
Основна школа	11	64.7
Средња школа	6	35,3
Укупно	17	100

Прикупљени подаци обрађени су применом основних статистичких поступака дескриптивне статистике. Резултати су приказани табеларно што омогућава јаснији увид у структуру одговора и степен сагласности испитаника са појединим тврдњама.

Поред квантитативне анализе, посебна пажња посвећена је и квалитативној анализи коментара и предлога које су испитаници навели у отвореним питањима. Ови подаци представљају важан извор информација који омогућава дубље разумевање резултата и идентификовање потенцијалних области за унапређење студијског програма.

На основу анализе резултата формулисани су закључци о степену усклађености студијског програма са потребама праксе, дефинисане су препоруке за његово даље иновирање и извршена је свот анализа.

## Резултати истраживања

Резултати спроведеног истраживања систематизовани су према истраживаним областима компетенција наставника: стручно знање; комуникација и сарадња; планирање и реализација наставе; дидактичко-методичке компетенције; професионалност и праћење и оцењивање ученика.

### *Стручно знање*

Компетенције мастер професора предметне наставе у области стручног знања сагледане су са аспекта познавања предмета и повезивања наставне теорије и праксе, примене савремених научних сазнања у наставном раду и јасноће презентовања наставног садржаја и компетентног одговарања на питања ученика.

Табела 2. Стручно знање

Стручно знање			
		%	М
Познаје наставни предмет и у раду повезује теорију и праксу.	задовољавајуће	11.8	4.23
	врло добро	52.9	
	изузетно	35.3	
Примењује савремена знања у настави.	делимично	5.9	3.94
	задовољавајуће	23.5	
	врло добро	41.2	
	изузетно	29.4	
Јасно објашњава градиво и компетентно одговара на питања ученика.	задовољавајуће	11.8	4.23
	врло добро	52.9	
	изузетно	35.3	

Резултати истраживања показују да највећи број послодаваца сматра да мастер професори предметне наставе врло добро познају своје наставне предмете и у раду повезују теорију и праксу (52.9%). С обзиром на то да одговори послодаваца обухватају категорије задовољавајуће, врло добро и изузетно и на основу аритметичке средине њихових одговора закључујемо да послодавци сматрају да наставници познају наставни предмет и повезују теорију и праксу (М=4.23). Исти ниво слагања препознајемо и код треће тврдње којом послодавци потврђују да наставници јасно објашњавају градиво и компетентно одговарају на питања ученика (М=4.23). С друге стране, уочљиво је да послодавци имају нешто умеренији став о компетенцијама наставника да у наставном раду примењују савремена научна

знања. Овај резултат последица је чињенице да одређени број испитаника изражава сумњу да ли наставници примењују савремена знања у пракси (5.9%), односно процењују ниво ове вештине као задовољавајући (23.5%). Такође, број послодаваца који наставнике сматрају изузетно компетентним у области примене савремених научних знања у пракси, нешто је мањи у односу на оне који као изузетне процењују остале две истраживане стручне компетенције (29.4% наспрам 35.3%).

На основу резултата можемо закључити да наставницима предметне наставе мањају компетенције примене савремених научних знања у наставном раду, што потенцијално захтева одређену врсту интервенције у домену унапређивања квалитета образовања у овој области.

### *Комуникација и сарадња*

Комуникационе и сарадничке компетенције професора предметне наставе истраживане су из угла компетентности за рад са ученицима, родитељима и колегама, али и конструктивног решавања конфликтних ситуација.

Табела 3. Комуникација и сарадња

Комуникација и сарадња			
		%	М
Добро комуницира са ученицима.	врло добро	58.8	4.41
	изузетно	41.2	
Професионално комуницира са колегама и родитељима.	задовољавајуће	5.9	4.47
	врло добро	41.2	
	изузетно	52.9	
Показује разумевање и емпатију, и конструктивно решава конфликтне ситуације.	задовољавајуће	17.6	4.35
	врло добро	29.4	
	изузетно	52.9	

Процена компетенција професора у области комуникације и сарадње указује нам на високо задовољство послодаваца. Послодавци сматрају да наставници добро комуницирају са ученицима (М=4.41), професионално комуницирају са колегама и родитељима (М=4.47) и показују разумевање и емпатију, односно конструктивно решавају конфликтне ситуације (М=4.35). Утврђени резултати су охрабрујући ако знамо да је претпоставка успешног наставног рада остваривање квалитетних сарадничких и кооперативних односа и релација са свим актерима васпитно-образовног и наставног рада.

### Планирање и реализација наставе

Компетентно остваривање наставничке улоге у великој мери детерминисано је способностима и вештинама ефикасног планирања и реализовања наставног процеса. Ово подручје обухвата низ дидактичко-методичких компетенција међу којима су за потребе овог истраживања истражене компетенције: ефикасног планирања часа, јасног дефинисања циљева и исхода; временске организације и диференцирања и индивидуализовања наставног рада.

Табела 4. Планирање и реализација наставе

Планирање и реализација наставе			
		%	М
Успешно планира наставу, јасно дефинише циљеве и исходе часа.	задовољавајуће	11.8	4.29
	врло добро	47.1	
	изузетно	41.2	
Адекватно усклађује временски оквир са начинима реализације наставе.	задовољавајуће	17.6	4.18
	врло добро	47.1	
	изузетно	35.3	
Ефикасно планира и реализује диференцијацију и индивидуализацију наставе.	делимично	5.9	3.88
	задовољавајуће	29.4	
	врло добро	35.3	
	изузетно	29.4	

Резултати приказани у Табели 4. показују да највећи број послодаваца сматра да наставници врло добро (47.1%) и изузетно (41.2%) планирају наставу, јасно дефинишу циљеве и исходе часа. Осим тога, послодавци верују и у квалитет адекватног усклађивања временског оквира са начинима реализације наставе (М=4.18). Умереније ставове послодавци имају о компетенцијама индивидуализације и диференцијације наставе. Занимљиво је да 5.9% послодаваца сматра да наставници делимично ефикасно планирају и реализују диференцијацију и индивидуализацију наставе, док једнак број послодаваца верује да то чине на задовољавајућем (29.4%) и изузетно високом нивоу (29.4%). Просечан одговор послодаваца о компетентности наставника да ефикасно планирају и реализују диференцијацију и индивидуализацију наставе (М=3.88) указује на потребу за унапређењем знања и вештина наставника у овој области. Резултати упућују на ставове послодаваца да наставници предметне наставе нису довољно упознати са видовима индивидуализованог и диференцираног приступа настави, или нису оспособљени за њихову непосредну примену.

### *Дидактичко-методичке компетенције*

Дидактичко-методичке компетенције истраживане су са аспекта примене различитих облика, метода и техника наставног рада, примене савремене технологије и иновирања наставе и компетенција ефикасног комбиновања различитих стратегија наставног рада.

Табела 5. Дидактичко-методичке компетенције

<b>Дидактичко-методичке компетенције</b>			
		<b>%</b>	<b>М</b>
Примењује различите облике, методе и технике наставног рада.	делимично	5.9	3.88
	задовољавајуће	17.6	
	врло добро	58.8	
	изузетно	17.6	
Користи савремена наставна средства и технологију, и оријентисан је на иновирање наставе.	делимично	5.9	4.18
	задовољавајуће	11.8	
	врло добро	41.2	
	изузетно	41.2	
Комбинује различите стратегије наставног рада.	делимично	5.9	3.94
	задовољавајуће	17.6	
	врло добро	52.9	
	изузетно	23.5	

Резултати истраживања показују нижи ниво компетенности наставника у области дидактичко-методичких компетенција. То потврђују аритметичке средине према којима послодавци изражавају своје поверење у компетенције наставника, на врло добром, али не и изузетном нивоу ( $M=3.88$ ;  $M=4.18$ ;  $M=3.94$ ). Иако послодавци истичу завидан ниво компетентности наставника предметне наставе да користе савремена наставна средства, забрињава податак да свега 17.6% односно 23.5% њих истиче изузетну компетентност наставника да користе различите методе, облике и технике рада односно комбинују савремене стратегије наставе. Резултати упућују на неопходност унапређивања студијског програма у области дидактичко-методичких компетенција.

### *Професионалност*

Поштовање норми и етике професионалног понашања, иницијативност и ангажовање у додатним школским активностима и континуирано стручно



усавршавање, су компетенције сагледане у оквиру истраживања професионалних компетенција професора предметне наставе.

Табела 6. Професионалност

Професионалност			
		%	М
Одговорно обавља посао поштујући норме и етику професионалног понашања.	задовољавајуће	5.9	4.47
	врло добро	41.2	
	изузетно	52.9	
Показује иницијативу и учествује у додатним школским активностима.	задовољавајуће	41.2	4.00
	врло добро	17.6	
	изузетно	41.2	
Континуирано ради на свом стручном усавршавању.	задовољавајуће	5.9	4.29
	врло добро	58.8	
	изузетно	35.3	

Послодавци обухваћени истраживањем високо процењују професионалност мастер професора предметне наставе, те сматрају да они поштују норме и етику професионалног понашања у школи, учествују, али и иницирају додатне школске активности, као и да су посвећени свом стручном усавршавању (М=4.47; М=4.00; М=4.29). Иако послодавци потврђују компетентност наставника у овој области, вредно је напоменути да је изражавање иницијативе и ангажовање у додатним школским активностима област у којој треба наставнике додатно оснажити и подржати.

### *Праћење и оцењивање*

Кључне докимолошке компетенције којима се обезбеђује ефикасно остваривање процеса вредновања су праћење и оцењивање ученика. Компетентност наставника у овој области сагледана је са аспекта објективности оцењивања, примене различитих начина проверавања и развојне функције оцењивања.

Табела 7. Праћење и оцењивање

Праћење и оцењивање			
		%	М
Користи различите начине провере знања ученика.	делимично	11.8	4.06
	задовољавајуће	5.9	
	врло добро	47.1	
	изузетно	35.3	
Прати напредак ученика и објективно оцењује.	задовољавајуће	41.2	3.88
	врло добро	29.4	
	изузетно	29.4	

Користи резултате оцењивања у циљу побољшања квалитета наставе.	делимично	5.9	3.76
	задовољавајуће	35.3	
	врло добро	35.3	
	изузетно	23.5	

Истраживачки резултати показују да послодавци код одређеног броја наставника препознају само „делимичну“ (11.8%) или „задовољавајућу“ (5.9%) компетентност за примену различитих начина провере знања ученика. С друге стране, чак 41.2% послодаваца сматра да наставници на „задовољавајућем“ нивоу прате напредак својих ученика и њихов рад објективно оцењују. Овакви резултати указују на потребу за додатним усавршавањем у области техника континуираног праћења рада ученика и овладавања принципима и начинима објективног оцењивања процене ученичког постигнућа. Несигурност послодаваца препозната је и током њихове процене компетенција наставника да користе резултате оцењивања као основу за даље унапређивање квалитета наставе. Иако су одговори испитаника претежно равномерно распоређени на нивоима задовољавајуће- 35.3%; врло добро- 35.3% и изузетно- 23.5%, при чему 5.9% послодаваца сматра да се ова вештина реализује „делимично“ и нико од њих не сматра да наставници ову вештину примењују „недовољно“, ипак аритметичка средина одговора ( $M=3.76$ ) указује на препознату слабост наставника у овој области. Резултати указују на потребу ка проширивању знања и развоја компетенција наставника о значају различитих функција оцењивања, са нагласком на корективно-иновативну функцију.

### *Мишљења послодаваца о најразвијеним компетенцијама и потребама за унапређивање компетенција мастер професора предметне наставе*

Анкетним упитником отвореног типа послодавци су изнели своје мишљење о најразвијенијим компетенцијама наставника предметне наставе као и о компетенцијама на чијем унапређивању треба радити.

Табела 8. Најразвијеније компетенције наставника према ставовима послодаваца

Најразвијеније компетенције наставника су:	
✓	Дидактичко-методичке компетенције (планирање, програмирање и припремање наставе; прилагођавање садржаја узрасту ученика; јасно објашњавање градива; повезивање садржаја са реалним животом; јасно дефинисање циљева и исхода наставног часа, примена различитих стратегија

у настави)
✓ Комуникационе компетенције
✓ Добро познавање наставног предмета
✓ Организација наставе
✓ Праћење и оцењивање постигнућа ученика
✓ Подршка развоју личности ученика
✓ Праћење савремених научних и стручних постигнућа
✓ Сарадња

Послодавци су у већини случајева управо потврдили да наставници имају високо развијене компетенције које су обухваћене у претходном делу истраживања (дидактичко-методичке компетенције, стручне, организационе и евалуативне компетенције). Осим ових, истакнуте су и компетенције за подршку развоју личности ученика, праћење савремених научних и стручних постигнућа, способности остваривања квалитетне сарадње и кооперативности.

Табела 9. Компетенције које треба унапредити према ставовима послодаваца

Компетенције које треба унапредити су:
✓ Комуникационе компетенције (јасније постављање граница, асертивно изражавање мишљења, активно слушање)
✓ Емоционалне компетенције (препознавање и регулација сопствених емоција, толеранција на фрустрацију)
✓ Помоћ ученицима у проблематичним или инцидентним ситуацијама
✓ Организационе вештине (боље управљање временом)
✓ Способност успостављања отвореног и искреног односа са ученицима
✓ Дигиталне компетенције
✓ Пружање додатне подршке ученицима из осетљивих група
✓ Примењивање различитих облике, метода и технике наставног рада Примена метода наставе којима се ученици оспособљавају за живот и рад
✓ Инклузивне компетенције
✓ Компетенција за форматирано оцењивање

У табели 9. приказани су одговори послодаваца на питање *које компетенције у раду мастер професора предметне наставе треба унапредити?* Послодавци сматрају да наставницима мањкају: компетенција интерактивног наставног рада, асертивне комуникације, активног слушања и отворене комуникације са ученицима. С обзиром на то да велики број послодаваца истиче комуникационе вештине као развијене, а да се истовремено неке од комуникационих компетенција препознају као оне на чијем развоју треба радити, важно је детаљније анализирати њихова промишљања о овој области. Важно је нагласити да се недовољно развијене комуникационе вештине најчешће везују за квалитет односа који наставници успостављају са ученицима.

Послодавци истичу потребу за додатним усавршавањем компетенција у области препознавања и регулације емоција, као и квалитетнију контролу несигурности, тензије и незадовољства. Истакнуто је да наставнике треба оснажити у области компетентног пружања помоћи и подршке ученицима у ризичним ситуацијама и ванредним околностима, као и ученицима из осетљивих група. Када су у питању компетенције везане за организацију наставног рада, послодавци сматрају да би додатну пажњу требало усмерити на: способност наставника да квалитетно управља временом; способност за примену и комбинацију различитих облика, техника и метода наставног рада; компетенције за формативно оцењивање; дигиталне компетенције; и компетенције инклузивног рада.

### *Закључак*

Реализованим истраживањем утврђено је да су послодавци у основним и средњим школама задовољни компетенцијама мастер професора предметне наставе.

Задовољство послодаваца образовањем професора предметне наставнике највише се везује за то колико су наставници професионални у свом послу, као и за њихове комуникационе вештине и способности остваривања сарадње са осталим актерима наставног процеса. Иако су послодавци задовољни развијеним компетенцијама наставника, ипак резултати показују да простора за унапређивање има. Као кључне издвајају потребе за развијањем и усавршавањем компетенција: примене савремених научних знања; компетентног избора и комбиновања различитих облика, техника, стратегија и метода рада; диференцијације и индивидуализације наставе; и посебно објективног праћења и оцењивања ученикових постигнућа и др. Такође, послодавци скрећу пажњу и на компетентност наставника у области емоционалног образовања коју посматрају као кључну за однос наставника и ученика, али и социјално-емоционалну компетентност према којој наставници недовољно пружају помоћ и подршку ученицима из осетљивих група и ученицима у ризичним ситуацијама. Према мишљењу послодаваца, у раду наставника треба унапредити и њихове дигиталне компетенције, што би допринело и креативнијем приступу настави.

За потребе темељнијег приказа, анализе резултата и креирања предлога мера и активности за унапређивање квалитета студијског програма Мастер образовање наставника предметне наставе израђена је и SWOT анализа.

## SWOT АНАЛИЗА

### SWOT анализа:

+++ - високо значајно, ++ - средње значајно, + - мало значајно, 0 – без значајности

Предности	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задовољство послодаваца стеченим компетенцијама мастер професора предметне наставе (+++)</li> <li>- Развијене комуникационе вештине свршених студената и способност успостављања сарадње са ученицима, колегама и другим актерима наставног процеса (++)</li> <li>- Развијене вештине сарадничког деловања у школском окружењу (+++)</li> <li>- Позитивна перцепција послодаваца о квалитету знања и вештина које студенти стичу током студија(+++)</li> <li>- Креирана добра основа за даљи професионални развој и усавршавање наставника(+++)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недовољна примена савремених научних знања у наставној пракси (++)</li> <li>-Ограничене способности примене и комбиновања разноврсних метода, техника, стратегија и облика наставног рада (++)</li> <li>-Недовољно развијене компетенције за диференцијацију и индивидуализацију наставе (++)</li> <li>-Потреба за унапређењем компетенција у области објективног праћења и оцењивања ученичких постигнућа (+)</li> <li>- Недовољно развијене социјално-емоционалне компетенције посебно у раду са ученицима из осетљивих група (+++)</li> <li>- Потреба за јачањем дигиталних компетенција наставника предметне наставе (++)</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Унапређење студијског програма кроз увођење или проширивање наставних садржаја из области емоционалног васпитања (+++)</li> <li>- Продубљивање наставних садржаја из области вредновања наставног процеса и објективног оцењивања(++)</li> <li>- Развој инклузивних компетенција наставника и оспособљавање за рад са ученицима из различитих социјалних група (+++)</li> <li>- Унапређење дигиталних компетенција наставника кроз интеграцију савремених образовних технологија, дидактичких медија и мултимедијалних система у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Брзе промене у образовном систему носе са собом и честе и интензивне промене у области наставничких компетенција неопходних за успешно обављање професије(+++)</li> <li>- Материјално- технички ресурси школа могу ограничити примену дигиталних алата и иновативних метода наставе (+)</li> <li>- Недовољна системска подршка наставницима у развоју социјално-емоционалних компетенција и раду са ученицима из осетљивих друштвених група (+++)</li> <li>- Дуг акредитациони период и ограничене могућности измена наставних програма током овог периода носе ризик да стечене компетенције студената не буду</li> </ul>

настави (++) - Развој наставничких компетенција за примену индивидуализованог и диференцираног приступа настави(+++)	у складу са потребама праксе али и савременим педагошким и технолошким трендовима (+++)
---	---

### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета студијског програма**

На основу квантитативне и квалитативне анализе прикупљених података могу се формулисати следеће препоруке за унапређење студијског програма:

- Јачање социјално-емоционалних компетенција студената Мастер образовања наставника предметне наставе са акцентом на вештине асертивне комуникације, конструктивног решавања конфликта и техника активног слушања.
- Увођење или продубљивање наставних садржаја из области емоционалног васпитања, емоционалне интелигенције и управљања емоцијама.
- Повећање обима и дубине наставних садржаја из области вредновања наставног процеса, са циљем додатног упознавања студената са принципима објективног оцењивања, различитим техникама објективног вредновања и различитим функцијама оцењивања.
- Оснаживање и интензивирање инклузивних компетенција наставника.
- Оспособљавање студената за примену индивидуализованог и диференцираног приступа настави.
- Унапређење дигиталних компетенција кроз проширивање знања и практичних вештина у области дидактичких медија и мултимедијалних системима у настави.
- Оспособљавање студената за континуирано праћење научне и стручне литературе у области струке, педагогије, психологије и методике наставе.

## **ПРИЛОГ 1.**

### **ИНСТРУМЕНТ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ КОМПЕТЕНЦИЈА СВРШЕНИХ СТУДЕНАТА МАСТЕР СТУДИЈА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ**

Поштовани,

Пред Вама се налази скала процене којом желимо да утврдимо ваше ставове о компетенцијама Мастер професора предметне наставе. Циљ истраживања је да добијемо Ваше мишљење о усклађености исхода студијског програма Мастер образовање предметне наставе са потребама праксе, компетенцијама дипломираних студената који долазе у Вашу организацију, недостацима формалног образовања наставника и могућностима унапређења постојеће праксе.

Подаци ће бити коришћени искључиво за унапређење квалитета студијског програма.

Унапред захваљујемо на сарадњи!!!

#### **ОПШТИ ПОДАЦИ**

Назив установе: \_\_\_\_\_

Врста установе:

☐ Основна школа

☐ Средња школа

Процените у којој мери мастер професор предметне наставе поседује наведене компетенције.

Скала:

1 – Недовољно

2 – Делимично

3 – Задовољавајуће

4 – Врло добро

## СТРУЧНО ЗНАЊЕ

1. Познаје наставни предмет и у раду повезује теорију и праксу
2. Примењује савремена знања у настави
3. Јасно објашњава градиво и компетентно одговара на питања ученика

## КОМУНИКАЦИЈА И САРАДЊА

4. Добро комуницира са ученицима
5. Професионално комуницира са колегама и родитељима
6. Показује разумевање и емпатију, и конструктивно решава конфликтне ситуације

## ПЛАНИРАЊЕ И РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ

7. Успешно планира наставу, јасно дефинише циљеве и исходе часа
8. Адекватно усклађује временски оквир са начинима реализације наставе
9. Ефикасно планира и реализује диференцијацију и индивидуализацију наставе

## ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

10. Примењује различите облике, методе и технике наставног рада
11. Користи савремена наставна средства и технологију, и оријентисан је на иновирање наставе
12. Комбинује различите стратегије наставног рада

## ПРОФЕСИОНАЛНОСТ

13. Одговорно обавља посао поштујући норме и етику професионалног понашања
14. Показује иницијативу и учествује у додатним школским активностима
15. Континуирано ради на свом стручном усавршавању

## ПРАЋЕЊЕ И ОЦЕЊИВАЊЕ

16. Користи различите начине провере знања
17. Прати напредак ученика и објективно оцењује
18. Користи резултате оцењивања у циљу побољшања квалитета наставе



## ОТВОРЕНА ПИТАЊА

1. Најразвијеније компетенције наставника су:
2. Компетенције које треба унапредити: